

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Utenos meno mokykla

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Arūnas Katinas

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-28 Nr. VP-230

2022-01-14 Nr. _____

(data)

Utena

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Utenos meno mokyklos paskirtis - padėti mokiniams įgyti menines (muzikos ir dailės srities) kompetencijas, ugdantis pagal FŠPU (formalųjį švietimą papildančio ugdymo) bei NVŠ programas. Pagal skirtingas programas (10 FŠPU, 7 NŠ programų) mokykloje mokosi 314 mokinių. Muzikos skyriuje- 172 mokiniai, dailės skyriuje- 142 mokiniai. Atsižvelgiant į bendruomenės poreikius, didinama meninio ugdymo programų pasiūla. 2021 metais parengtos ir nuo rugsėjo 1 d. įgyvendinamos 3 naujos neformaliojo švietimo programos. Muzikinės saviraiškos grupėse: mušamųjų instrumentų programa bei dainavimo programa kalbos sutrikimų turintiems mokiniams- „Linksmųjų garsų studija“, dailės skyriuje- Išplėstinio ugdymo dailės programa. Pradėjome teikti meninio ugdymo paslaugas suaugusiems Utenos rajono gyventojams- įgyvendiname Suaugusiųjų muzikos ir dailės ugdymo programas, kuriose metu mokosi 12 suaugusiųjų. Siekiant sudaryti lygias galimybes visiems meninio ugdymo pageidaujantiems mokiniams, sudarėme sąlygas ir gavome tikslinį NVŠ finansavimą 10 mokinių.

Mokykloje dirba 25 pedagoginiai darbuotojai: 1 mokytojas ekspertas, 15 mokytojų metodininkų, 9 vyresnieji mokytojai, 1 neatestuotas mokytojas, 1 - metodininko pareigybę užimantis asmuo.

Atsižvelgiant į 2019-2021 m strateginio plano tikslus: *Skatinti mokyklos pažangą, siekiant užtikrinti sėkmingą visavertį meninį ugdymą bei Sudaryti sąlygas bendruomenės narių meninei saviraiškai ir sociokultūrinei raiškai buvo planuojamos ir vykdomos metinio veiklos plano priemonės. Įgyvendinant pagrindinį 2021 m. mokyklos išsikeltą veiklos tikslą: Įgyvendinant meninio ugdymo programas, padėti mokiniams pasiekti optimalių mokymosi rezultatų, diegiant Universalaus mokymosi dizaino strategijos ir savivaldaus mokymosi patirtis, buvo įvykdytos visos numatytos priemonės, o organizuojant ugdymo procesą pradėti taikyti UMD strategijos elementai.*

Dalyvaujant Utenos rajono LL3 projekte „Universalus mokymosi dizaino strategija vaiko pažangai“ mokyklos Kūrybinės komandos savanorės dalyvavo projekto veiklose, dalinosi

įgytomis žiniomis ir patirtimi su mokyklos ir šalies mokytojais.

Mokykloje visus metus buvo rengiami ir išbandomi įrankiai, skirti individualios mokinio pažangos, pasiekimų atpažinimui ir fiksavimui. Visi mokytojai sutarė, ir ėmė diegti savivaldaus mokymosi elementus : mokiniai mokėsi išsikelti ilgalaikius mokymosi tikslus, buvo sudaromos sąlygos pasirinkti atsiskaitymo laiką, formas, planuojant ugdymo turinį buvo atsižvelgiama į individualius ugdytinių poreikius.

Atlikus apklausas buvo nustatyta, jog dauguma mokinių (80%) geba planuoti ugdymosi procesą, įsivertinti savo pasiekimus, reflektuoja pamokos metu, mokosi atpažinti įsivertinti pažangą. Dailės peržiūrų metu mokiniai pristato ir aptaria savo darbus. Mokinių pasiekimai – virtualūs koncertai, akademiniai koncertai, dailės darbų peržiūros įvertinti ir aptarti yra publikuojami mokyklos facebook paskyroje, atskirų klasių uždarose facebook grupėse.

Pusmečio pabaigoje mokinių pažanga apibendrinama individualiuose pokalbiuose su mokiniais, individualus mokinio pažangos ir pasiekimų aprašas yra pateikiamas tėvams.

Pateikiami svariausi 2018-2021 m. strateginio plano, 2021 m. veiklos plano atlikimo rodikliai (rodiklių numeriai pateikti vadovaujantis Neformaliojo vaikų švietimo ir jo teikėjų veiklos kokybės užtikrinimo metodiką (2019 m. kovo 28 d. Nr. V-342) ir pasiekti rezultatai, leidžiantys teigti, kad strateginių priemonių įgyvendinimas buvo gerai suplanuotas ir įvykdytas, o rezultatai užtikrino mokyklos veiklos pažangą.

1.1. Ugdymosi tikslai, pasiekimai ir vertinimas. Šis mokyklos veiklos aspektas yra vienas stipriųjų. Įgyvendinant FŠPU ir NŠ programas, keliami ilgalaikiai tikslai, kurie dera su programiniais reikalavimais, mokyklos strateginiais prioritetais, mokinių individualiais saviraiškos poreikiais, jų pasiekimų ir pažangos analize, kultūrinio gyvenimo aktualijomis. Ugdymo turinio įgyvendinimas planuojamas kartu su mokiniais rengiant individualių dalykų ir grupinių pamokų ilgalaikius pusmečio planus (visiems tėvams ši informacija pateikiama naudojant elektroninį dienyną, individualiai aptariama tėvų susirinkimų metu ar mokytojų-tėvų pokalbiuose). Atsižvelgiant į 2021 m. veiklos tobulinimo prioritetines sritis, pradėtos taikyti UMD ir savivaldaus mokymosi patirtys, siekiant užtikrinti kiekvieno mokinio pažangą. Dauguma mokytojų įtraukė mokinius į ugdymo turinio planavimą, mokė išsikelti ilgalaikius tikslus (jie įrašyti į ilgalaikius dalykų planus), mokiniams buvo sudarytos sąlygos rinktis ne tik ugdymo turinį (mokomoji programa sudaroma atsižvelgiant į mokinio poreikį, gebėjimus), bet ir atsiskaitymo laiką (kartu su mokytoju nusistato griežtą galutinį darbo atlikimo terminą), atsiskaitymo formas (akademinis koncertas, viešas koncertas, konkursas ir pan.), galimybę pasirinkti užduotis (pvz. teorinis darbas ar projektas). Pakoreguotos baigiamojo solfedžio egzamino užduotys, sudarant sąlygas rinktis rašto darbą arba kūrybinį projektą (pasirinko 6 mokiniai).

Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami pagal visiems mokiniams, mokytojams ir tėvams suprantamą „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarką“. Pasiekimai vertinami neformalioju ir formalioju būdu (FŠPU programose naudojamos dvi vertinimo sistemos – dešimtbalė skalė ir įskaityta/neįskaityta, NVŠ programose mokiniai pažymiais nevertinami). FŠPU programų individuali mokinių pažanga vertinama naudojant kriterinį vertinimą per klausų, akademinį koncertų, dailės darbų peržiūrų metu (nelyginant mokinių vienu su kitais). Ypač didelis dėmesys skiriamas mokinių įsivertinimui. Atskiri mokytojai (apie 30%) naudoja savo individualios vaiko pažangos vertinimo sistemą. Muzikos dalykų mokytojai kiekvieno pusmečio pabaigoje vykdo mokinių pasiekimų refleksijas, aprašo mokinių pažangą, įvardija pasiekimus. Pateikia informaciją tėvams (el dienyne kiekvieno mokinio individualus pusmečio planas su mokinio pažangos įvertinimui. Mokinių įsivertinimui naudojami įvairūs metodai- pokalbiai, testai, anketinės apklaustos, savo darbų pristatymai, refleksija po koncerto ar konkurso. Dauguma mokinių geba įsivertinti savo pasiekimus, reflektuoja pamokos metu, mokosi atpažinti įsivertinti pažangą (keletas mokytojų naudoja gebėjimų įsivertinimo kreivės ir savęs įsivertinimo lentelės metodą). Dauguma mokinių mokosi gerai ir labai gerai. Muzikos skyriaus pradinių klasių vidurkis 9,67, pagrindinių klasių 8,97, dailės skyriaus pradinių klasių 9,75, pagrindinių -9,16.

Mokyklos bendruomenės sutarimu, meno mokyklos mokinių mokymosi pasiekimai ir pažanga matuojami ne tik mokinių ugdymosi rezultatais, kurie įgyvendinus pasirinktos krypties

meninio ugdymo programą yra įvertinami pažymiu, bet ir meninėse veiklose dalyvaujančių mokinių ir renginių skaičiumi, parengtų ir atliktų muzikos programų skaičiumi bei jų kokybe. Pandemijos metu dauguma renginių persikėlė į virtualią erdvę, tačiau išlaikytos mokyklos tradicijos, paminėtos sukaktys, tradicinės šventės, mokiniai dalyvavo virtualiuose koncertuose, festivaliuose, konkursuose. Siekiame, kad meninėse veiklose dalyvautų visi mokiniai. Kiekvienas mokytojas organizavo renginius savo klasės mokiniams, mokyklos, rajono bendruomenei. Dėl karantino kai kurie renginiai buvo virtualūs- parengti skaitmeniniu formatu ir publikuoti mokyklos facebook puslapyje. Pradėjus kontaktinį ugdymą organizuoti renginiai, kurie buvo tiesiogiai transliuojami online.

2021 metais įvyko 48 muzikos skyriaus renginiai (dalyvavo 92% skyriaus mokinių, 12 dailės skyriaus parodų (eksponuoti 255 dailės darbai), 13 dailės skyriaus edukacinių renginių, išvykų (dalyvavo 98% dailės skyriaus mokinių). Mokyklos renginiuose (parodose, koncertuose, edukaciniuose renginiuose) dalyvavo 98% (6% daugiau lyginant su ankstesniais metais) mokyklos mokinių.

Utenos meno mokyklos mokiniai 2021 metais dalyvavo 145 (5 % daugiau lyginant su ankstesniais metais) renginiuose (kontaktiniuose ir virtualiuose), jų aukšti meninės veiklos pasiekimai įvertinti 149 apdovanojimais (47 daugiau nei praeitais metais).

4.2. Mokytojai tikslingai tobulina bendrąsias ir specialiąsias (dalykines ir daktines) kompetencijas.

Visi mokytojai supranta ir įgyvendina nuostatą nuolat mokytis, reflektuoja savo veiklą, atpažįsta, įvairiais būdais ir formomis tobulina savo dalykines, pedagogines ir bendrąsias kompetencijas, kelia sau aukštus reikalavimus. Per 2021 metus ypač padidėjo mokytojų susidomėjimas kvalifikacijos tobulinimo renginiais, nes pasikeitė renginių formos, atsirado galimybės rengti ir dalyvauti nuotoliniuose renginiuose. 2021 metais visi (25) mokyklos pedagoginiai darbuotojai dalyvavo 120 kvalifikacijos tobulinimui skirtuose renginiuose (55 % daugiau lygiant su praeitais metais). Sukurta ir efektyviai veikia metodinės informacijos sklaidos sistema. Mokykloje planingai vyksta mokytojų metodinė veikla, kurią organizuoja metodinė taryba ir metodinės grupės. Tęsiantis pandemijai ir karantinui, virtualūs pedagogų tarybos susirinkimai vyko periodiškai kiekvieną pirmadienį. Reguliariai (kas savaitę) vyksta metodinių grupių susirinkimai, kuriuose aptariamos mokytojų kompetencijų tobulinimas, bendradarbiavimo galimybės, mokinių pasiekimai. Keturiuose metodinėse grupėse vyko 24 posėdžių, kurių metu svarstyta mokinių ugdymosi pasiekimai, planuojamos ir aptariamos metodinės veiklos, dalinamasi seminarų, konferencijų ir kt. kvalifikacijos tobulinimo renginių metu įgyta teorine medžiaga, praktinio darbo patirtimis. Parengti ir skaityti metodinėse grupėse 4 metodiniai pranešimai. Plėtojama ir tobulinama bendradarbiavimo ir bendruomeniškumo mokantis vieniems iš kitų sistema. Siekiant įgyvendinti 2021 metų mokyklos veiklos plane išsikeltą tikslą „Įgyvendinant meninio ugdymo programas, padėti mokiniams pasiekti optimalių mokymosi rezultatų, diegiant Universalios mokymosi dizaino strategijos ir savivaldaus mokymosi patirtis“, buvo įvykdytos numatytos priemonės, organizuojant ugdymo procesą pradėjome taikyti UMD strategijos elementus. Dalyvaujant Utenos rajono LL3 projekte „Universalios mokymosi dizaino strategija vaiko pažangai“ mokyklos Kūrybinės komandos savanorės dalyvavo projekto veiklose, dalinosi įgytomis žiniomis ir patirtimi su mokyklos ir šalies mokytojais.

Siais metais vyko 3 metodiniai renginiai, pristatantys UMD metodiką ir jos taikymo galimybes, dauguma mokytojų (80%) ugdymo procese pradėjo taikyti UMD ir savivaldaus mokymosi sistemos elementus.

11.1. Kuriama ir palaikoma vaiko emocinį ir intelektualinį ugdymą skatinanti aplinka.

Didelis dėmesys buvo kreipiamas į mokinių savijautą mokykloje, mokyklos bendruomenės tarpusavio santykius. Siekiama, kad kiekvienas bendruomenės narys jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus. Mokytojai savo pamokose siekia sukurti saugią, mokinio emocinį, intelektualinį vystymąsi palaikančią ugdymo(si) aplinką. Dauguma mokytojų turi savo gero darbo viziją, tobulina profesines ir socialines emocines kompetencijas. Domėjimasis mokinio savijauta,

nuotaika, mokinio ir mokytojo susitarimai padėjo mokiniams įveikti net ir nuotolinio mokymosi metu atsiradusią atskirtį, sudarė sąlygas išgyventi kūrybos džiaugsmą, patirti mokymosi sėkmę.

Nuolat stebima situacija, vykdomos mokinių ir tėvų apklausos dėl ugdymo organizavimo ir emocinio klimato karantino ar tiesioginio kontaktinio ugdymo metu. Mokyklos veiklos įsivertinimo metu gautais duomenimis, 97,5 % respondentų mokinių teigia, jog mokykloje jie jaučiasi saugūs. Apklausų rezultatai parodo, jog buvo gera ir saugi aplinka užtikrinta ir mokantis nuotoliniu būdu. Į klausimą *kaip Jūsų vaikas jaučiasi, mokydamasis nuotoliniu būdu Meno mokykloje? Labai gerai -atsakė 50%, vidutiniškai gerai 45,2 % tėvų.* Mokytojų ir mokinių bei tėvų teigimu, mokymo proceso metu vyrauja palankus mikroklimatas ir buvo užtikrintas mokinių emocinis saugumas.

2021 m. buvo parengta ir Mokyklos bendruomenei pristatyta UMM psichologinio smurto ir mobingo politika kurios vykdymui paskirtas atsakingas asmuo. Vykdytos prevencinės priemonės sudarė sąlygas išsiaiškinti mobingo situaciją mokykloje. Išanalizavus anketos rezultatus paaiškėjo, jog buvo mokytojų jaučiančių psichologinę įtampą. Atlikus išsamesnę atvejų analizę ir įvertinus atskirų darbuotojų situacijas patvirtinta, kad psichologinio smurto ir mobingo atvejų įstaigoje nėra.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Sudaryti sąlygas taikyti naujas strategijas ugdymo proceso tobulinimui.	Mokyklos ugdymo procese taikomos naujovės. Dalis mokytojų taiko UMD strategijos elementus ugdymo proceso tobulinimui	Skatinsiu ir palaikysiu bendruomenės narių atkaklumą naujovių įgyvendinimo kelyje. Sieksiu kad 50 % mokytojų taikytų UMD strategijos elementus ugdymo proceso kokybės tobulinimui. Suorganizuosiu ne mažiau kaip 3 mokytojų kvalifikacijos tobulinimo ir patirties sklaidos renginius.	Sudariau sąlygas ir skatinau mokytojus dalyvauti Utenos rajono savivaldybės švietimo ir sporto skyriaus inicijuotame LL3 projekte „Universalaus mokymosi dizaino strategija vaiko pažangai“ (dalyvavo 4 mokytojai). 2021-03-22 inicijavau ir suorganizavau mokykloje metodinį UMD sklaidos renginį “Savivaldus mokymasis -svajonė ar realybė?”, kuriame mokytojai dalijosi patirtimi. Sudariau sąlygas mokyklos mokytojams dalyvauti ir dalintis patirtimi dėl UMD taikymo ugdymo procese, respublikiniuose renginiuose: Bendradarbiaujant su UŠC inicijavau respublikinę solfedžio mokytojų

			<p>konferenciją tema „UMD elementai mokant solfedžio nuotoliniu būdu“ (skaitė pranešimą 2 mokytojai). Sudariau sąlygas dviems mokyklos mokytojams skaityti pranešimus Rokiškio ŠC suorganizuotame respublikiniame seminare „Sėkmingo mokymo(si) galimybės muzikos/meno mokyklose“.</p> <p>Mokykloje atliktos apklausos parodė, jog dauguma meno mokyklos mokytojų (80%) savo veikloje taiko UMD strategijos elementus. Remiantis mokinių apklausos duomenimis, galima teigti jog visiems mokiniams patinka UMD metodikos elementai, ypač sudarytos sąlygos mokytis sau palankiu tempu, mokymosi medžiagos pristatymas įvairiais būdais. Mokiniai pažymi, kad labiau įsitraukia į mokymąsi, esant galimybei rinktis mokymosi būdą.</p>
<p>1.2. Plėtoti bendradarbiavimą su meno mokyklomis ir kitais socialiniais partneriais.</p>	<p>Didinti mokinių mokymosi motyvaciją sudarant visiems mokiniams sąlygas meninei saviraiškai. Sudaryti sąlygas mokytojams tobulinti turimas kompetencijas dalijantis patirtimi tarpusavyje bei su kitų mokyklų mokytojais.</p>	<p>Organizuodamas efektyvią komunikaciją, skatinsiu dialogo kultūrą. Inicijuosiu gerosios patirties sklaidą veiklos tobulinimui ir mokinių pasiekimų gerėjimui. Sudarysiu sąlygas kad ne mažiau kaip 10 % ypač gabių mokinių pasiektų aukštų meninių rezultatų. 60% mokyklos mokinių dalyvautų įvairiose veiklose.</p>	<p>Per 2021 metus užmezgiau naujus bei palaikiau kontaktus su 27 socialiniais partneriais. Inicijuojau mokytojus tobulinti savo dalykines kompetencijas bendradarbiaujant, dalyvaujant kvalifikacijos kėlimo jų organizuojamuose renginiuose: (LMTA, Nacionalinėje M.K.Čiurlionio meno mokykloje, Utenos ŠC, Rokiškio ŠC, Kauno ŠIC, VŠĮ Edukateka, VŠĮ Kauno religinės muzikos centras, VŠĮ „Nata, VŠĮ „Mokymosi mokykla“, Lietuvos muzikų sąjunga t.t.), bendruose koncertuose,</p>

		<p>konkursuose (Rytų Aukštaitijos bigbendas , Utenos kultūros centras , Šv. Kristoforo kamerinis orkestras, Asociacija „Marianos Veriovkinos draugija“, Vilniaus B.Dvariono dešimtmetė muzikos mokykla, Trakų meno mokykla Vilniaus Algirdo muzikos mokykla, Vilniaus Broniaus Jonušo muzikos mokykla , Rokiškio meno mokykla, Zarasų meno mokykla, Lietuvos muzikų sąjunga, Vilniaus Karoliniškių muzikos mokykla, Visagino kūrybos ir menų akademija, Kėdainių muzikos mokykla Muzikos mokykla „Ugnelė“). Mano paskatinti visi mokyklos mokytojai dalinosi darbo patirtimi mokykloje, rengė ir skaitė pranešimus partnerių (Rokiškio ŠC, Utenos ŠC, Kauno ŠIC) organizuojamose konferencijose, seminaruose (4 mokytojai), organizavo bendrus renginius, kurie pandemijos laikotarpiu įgavo kitas formas. Mano iniciatyva vyko tiesioginės renginių transliacijos, filmuojami ir montuojami mokinių koncertai, virtualios parodos. 2021 metais mokyklos mokiniai dalyvavo 145 renginiuose (kontaktiniuose ir virtualiuose), jų aukšti meninės veiklos pasiekimai įvertinti 149 apdovanojimais. 23 tarptautiniai konkursai (62 apdovanoti mokiniai)</p>
--	--	---

		<p>35 respublikiniai konkursai (87 apdovanoti mokiniai). Viso konkursuose dalyvavo 68% mokyklos mokinių. Mano iniciatyva mokykloje kartu su socialiniais partneriais vyko projektai : 2021-02-16 Rajoninis pilietinės dainos festivalis-konkursas "Volunge šauk ažuole" (24 mokiniai), 2021-11-18 „Jazz forum“ festivalis kartu su Rytų Aukštaitijos bigbendu (2 koncertai, 10 mokinių). Su VŠĮ Aukštaitijos vargonų muzikos festivaliu surengti 2 koncertai „Mūzų palytėti“. 2021-12-21 , bendradarbiaujant su VŠĮ „Mano nata“ projekto „Autorių teisės: pažink, suprask, gerbk 2.0,, susitikimas su kompozitoriumi Jonu Jurkūnu. Vyko integruotos veiklos: Integruota dailėtyros ir piešimo pamoka, J. Ir D.Rudokienių dailės parodoje Utenos kraštotyros muziejuje (58 mokiniai). Integruota dailėtyros ir piešimo pamoka Panevėžio dailės mokyklos mokytojų parodoje „ Duetas“(20 mokinių). Lietuvių kompozitoriaus Tomo Juzeliūno muzikos pasaulyje- „Himnas Žemei, Muzikai ir pavasariui“. Mokinių piešinių ekspozicija (13 dailės, 12 muzikos skyriaus mokinių). Parengtos iliustracijos mokytojos I.Dirmienės išleistiems muzikos metodiniams leidiniams „Dominyko metų laikai“ ir „Pradžiamokslis“ (11 mokinių). Utenos A.Šapokos</p>
--	--	--

			<p>gimnazijos ir meno mokyklos integruota anglų kalbos ir dailės pamoka „Japanese Tea Ceremony“ (30 mokinių). 2021m. vasario 1-15 d. mano iniciatyva kartu su socialiais partneriais surengtas I-asis virtualus jaunųjų atlikėjų respublikinis konkursas „Naujieji atradimai“. Dalyvavo 1163 dalyviai iš 103 Lietuvos ugdymo įstaigų. Visi norintys mokyklos mokiniai turėjo galimybę parodyti savo gebėjimus bei ugdomosi pasiekimus ir būti įvertinti.</p>
<p>1.3. Inicijuoti mokyklos veiklos įsivertinimą pagal NVŠ įsivertinimo metodikos rodiklius.</p>	<p>Mokyklos bendruomenės nariai galės dalyvauti mokyklos veiklos planavimo procese. Visi mokytojai gebės įsivertinti savo ir mokyklos veiklą. Atliktas mokyklos veiklos platusis įsivertinimas pagal NVŠ įsivertinimo metodiką. Įsivertinimo rezultatai bus naudojami rengiant mokyklos strateginį planą.</p>	<p>Duomenimis grindžiamas mokyklos valdymas. Mokykloje bus atliktas vidaus veiklos įsivertinimas pagal naują metodiką, sudaryta darbo grupė strateginio plano rengimui, mokyklos bendruomenė įtraukta į mokyklos planavimo procesą. Dalyvaus 90% mokytojų, 40% tėvų ir 60% mokinių.</p>	<p>Mano iniciatyva buvo sudaryta ir patvirtinta mokyklos veiklos įsivertinimo darbo grupė įsakymu 2021-09-17 Nr. V-32. Grupės nariams pristačiau naują NVŠ teikėjų veiklos kokybės užtikrinimo metodiką ir rodiklių sistemą. Aptarėme ir išbandėme veiklos įsivertinimo klausimynus skirtus mokyklos bendruomenei Iqesonline platformoje. Anketinėje apklausoje dalyvavo 90% mokytojų. Dėl Iqesonline platformos gedimo mokinių ir tėvų apklausa vyko focus grupėse. Iš gautų duomenų suformuluotos išvados ir rekomendacijos pateiktos mokyklos veiklai tobulinti bei planavimo dokumentams rengti. Sudariau darbo grupes mokyklos strateginiam</p>

			2022-2024 metų planui rengti 2021- 11-15 Įs. Nr. V-42 ir 2022 m. mokyklos veiklos planui 2021-11-17 Įs. Nr. V-43, bei pats aktyviai dalyvavau grupių veikloje: rengiau pasiūlymus, dalyvavau diskusijose.
1.4. Pasirengti suaugusiųjų ugdymo programų įgyvendinimui.	Didinant mokyklos veiklų prieinamumą, parengta reikalinga dokumentacija ir įgyvendinamos suaugusiųjų mokymo programos.	Orientuodamasis į mokymosi visą gyvenimą strategiją, sieksiu įteisinti suaugusiųjų mokymą pagal parengtas ir patvirtintas suaugusiųjų ugdymo programas. Bus parengta reikalinga dokumentacija, o nuo 2021-09-01 kviečiami mokyti suaugusieji.	Mano iniciatyva bei atsižvelgiant į bendruomenės poreikius buvo parengtos ir patvirtintos suaugusiųjų dailės ir muzikinio ugdymo programos, pakeisti mokyklos nuostatai, parengti reikalingi dokumentai, pritaikytos ugdymo erdvės. Nuo 2021-09-01 pradėjome teikti meninio ugdymo paslaugas suaugusiems Utenos rajono gyventojams. Šiuo metu mokosi 12 suaugusiųjų.
1.5.			

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Inicijuoti mokyklos veiklos įsivertinimą pagal NVŠ įsivertinimo metodikos rodiklius.	Aptarėme ir išbandėme veiklos įsivertinimo klausimynus Iqesonline, parengėme anketas, matėme gausiai gaunamus duomenis, tačiau pasinaudoti jais negalėjome, nes puslapio veikla sustabdyta dėl programinių nesklandumų.
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomu, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. 2021 metais parengtos ir nuo rugsėjo 1 d. įgyvendinamos 3 naujos neformaliojo švietimo programos Muzikinės saviraiškos grupėse: „Mušamųjų instrumentų programa“, dainavimo programa kalbos sutrikimų turintiems mokiniams- „Linksmųjų garsų studija“ ir dailės skyriuje – „Išplėstinio ugdymo dailės programa“.	Atsižvelgiant į bendruomenės poreikius, didinama meninio ugdymo programų pasiūla, priimta mokyti daugiau norinčiųjų.
3.2. Parengtas, gautas finansavimas ir įgyvendintas	15 mokinių turėjo galimybę turiningai

vaikų vasaros stovyklų organizavimo projektas „Menininkų vasara“	praleisti vasaros atostogų dalį kūrybinėje aplinkoje.
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Užsienio kalbų žinias.
7.2. Vadybos įgūdžius.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Organizuoti mokinių parodas, konkursus, perklausas.	Tobulinti ugdymo procesą sudarant visiems lygias mokymosi galimybes pasitelkiant vidinius ir išorinius mokymosi šaltinius. Tikslingai planuoti darbuotojų profesinį tobulėjimą, kurti mokymosi, dalijimosi patirtimi, savitarpio pagalbos sistemas. Siekti, kad pedagogų ir kitų darbuotojų profesinis augimas darytų teigiamą poveikį ugdytinių mokymuisi bei pasiekimams.	Sudarytų darbo grupių skaičius renginiams ir konkursams organizuoti. Suorganizuoti 3-4 rajoninius, zoninius ar šalies jaunųjų atlikėjų konkursus. Siekti kad 40% mokinių dalyvautų konkursuose. parodose. Visi mokytojai tobulins bendrąsias ir dalykines kompetencijas renginiuose mokykloje.
8.2. Atnaujinti ugdymo programas.	FŠPU muzikinio ir dailės ugdymo programos bus atnaujintos remiantis nacionaliniais švietimo prioritetais, šiuolaikine mokymo bei mokymosi samprata ir mokyklos konteksto analize. Jose bus aiškiau apibrėžti pradinio, ir pagrindinio ugdymo tikslai, uždaviniai, ugdomos kompetencijos, užtikrinamas ugdymo nuoseklumas ir tęstinumas derantis su bendrojo ugdymo atnaujintomis ugdymo programomis.	Sudaryta darbo grupė programoms parengti. Parengtos visų dalykų atnaujintos programos, aptartos visose metodinėse grupėse. Pristatytos, išdiskutuotos su mokyklos bendruomene ir patvirtintos ugdymo programos.
8.3. Atnaujinti mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarką.	Ugdymo proceso planavimas remsis ugdytinių pažinimu, nuoseklia stebėsenos duomenų analize,	Suburta darbo grupė, parengtas naujas mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo modelis. Visi mokytojai vertins mokinių

	inovacijų paieška. Visi mokytojai, taikys sutartus įrankius individualios mokinio pažangos fiksavimui, mokymosi tikslo išsikėlimui, reflektavimo įgūdžių formavimui, įsivertinimui.	individualią pažangą pagal sutartus kriterijus. Visi mokiniai gebės įsivertinti ir atpažinti savo pažangą.
8.4. Atnaujinti mokyklos tinklapį.	Atnaujinti mokyklos svetainę užtikrinant atitikimą nustatytiems teisės aktams. Siekti patrauklumo ir informatyvumo dėmės formuojant mokyklos įvaizdį bei palaikyti bendruomenės narių iniciatyvumą, kūrybiškumą.	Sudaryta darbo grupė tinklapiui atnaujinti. Sukurta šiuolaikiška, patraukli, informatyvi mokyklos svetainė. Į mokyklą pritraukta daugiau norinčių mokytis bei dalyvauti mokyklos veiklose.

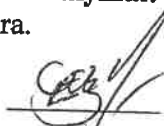
9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktoriaus Arūno Katino metų veiklą vertiname labai gerai, pastabų ir pasiūlymų nėra.

UMM tarybos pirmininkas


(parašas)

Evaldas Beinoravičius

2022-01-14


(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Padaromas įgyvendinti ir metų sutartas rezultato pasiekimas, atskleidimas neturimas labai gerai.


(parašas)

Arūnas Katina
(vardas ir pavardė)


2022-02-24
(data)

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau,

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Arūnas Katina 2022-02-24
(vardas ir pavardė) (data)