

UTENOS MENO MOKYKLOS

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO 2019 M. ATASKAITA

Tikslas: sužinoti kaip veikia mokytojai ir kiti mokyklos darbuotojai, kad užtikrintų rodiklio

2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu

Mokyklos veiklos įsivertinimas atliktas pagal Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas veiklos kokybės įsivertinimo metodiką (2016m. Vilnius), pritaikius ją neformaliojo švietimo mokyklai. Anketinę mokinių, mokytojų ir mokinių tėvų apklausą atlikome Google platformoje. Duomenis rinko ir išvadas formulavo mokyklos veiklos įsivertinimo darbo grupė. Įsivertinimo duomenys pristatyti ir apibendrinti mokinių ir mokytojų focus grupėse.

Apklausoje dalyvavo pagrindinio ugdymo koncentro mokiniai (59 %), 13 mokytojų (56,5%), 22 % tėvų. Respondentai buvo kviečiami kiekvieną teiginių įvertinti 4 balų skalėje (visiškai sutinku, ko gero sutinku, ko gero nesutinku, visiškai nesutinku). Analizuojant gautus duomenis, siūloma pirmus du teigiamus vertinimus susumuoti ir vertinti kaip teigiamą atsakymą, o du neiginius apibendrinti kaip neigiamą atsakymą.

Rodiklis- Ugdymas mokyklos gyvenimu

Pagrindinis metų veiklos plano tikslas buvo užtikrinti sėkmingą mokinių mokymąsi ir socialinių emocinių bei kultūrinių kompetencijų ugdymą. Mokytojai turi savo gero darbo viziją, kuria remdamiesi periodiškai įsivertina ir tobulina savo profesines kompetencijas, dažnai teikia vieni kitiems paskatinančius ir konstruktyvius atsiliepimus. Visi mokytojai dalyvavo seminare „Socialinių ir emocinių kompetencijų įtaka meniniam vaikų ugdymui“ (lekt. J. Kupriūnienė), diskusijose gilinasi kas yra socialinės emocinės kompetencijos, kaip jas ugdyti patiems ir kaip integruoti jų ugdymą į meninio turinio programas. 92,3% mokytojų teigia, jog jie tobulina savo socialines emocines kompetencijas. Visus metus didelis dėmesys buvo kreipiamas į mokinių savijautą mokykloje, mokyklos bendruomenės tarpusavio santykius. Siekiama, kad kiekvienas bendruomenės narys jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus. Tik šiltoje, pasitikėjimą keliančioje atmosferoje galima ugdyti ir puoselėti bendruomenės narių socialines emocines kompetencijas, kurios turi įtakos mokinių mokymosi motyvacijai, jų pažangai ir pasiekimams. Mokyklos administracija siekia, kad būtų laikomasi bendrų susitarimų dėl vertybių, kurios stiprina mokyklos bendruomenę. 84,7 % mokytojų skiria vienodai dėmesio, tam, kad šių taisyklių būtų laikomasi. 94% tėvų, ir 76,9% mokytojų teigia, kad mokykloje tarpusavio bendradarbiavimui būdinga pagarba, pasitikėjimas, atvirumas. 94,9% apklaustųjų mokinių teigia, jog šioje mokykloje jie gerai sutaria su mokytojais, per pamokas mokytojai pajuokauja, supratingai reaguoja į pasitaikančias klaidas. Mokytojai kuria palankią mokymuisi atmosferą. 70,9% mokinių pažymi, jog vyrauja geranoriškas tonas, atmosfera klasėje pasižymi įtampos ir baimės nebuvimu. Tą nuomonę patvirtina ir apklaustieji tėvai. 95% apklaustųjų mokinių tėvų teigia, jog mokytojai su jų vaikais elgiasi pagarbiai, geranoriškai, jie yra patenkinti vyraujančiais santykiais tarp vaiko ir jo mokytojų. 97,5 % mokinių teigia, jog mokykloje jie jaučiasi saugūs. Tėvai teigia, kad mokytojai domisi vaikų poreikiais, padeda vaikui, jei mokantis kyla sunkumų. 95,2% tėvų teigia, jog priimant svarbius vaiką liečiančius sprendimus yra bendradarbiaujama su tėvais, atsižvelgiama į tėvų nuomonę. Mokykloje dirba mokytojai profesionalai, empatiški, atsidavę savo darbui mokytojai. Mokiniam atrodo, jog jų mokytojams labai patinka mokytojo darbas. Taip teigia 93,2 % apklaustųjų mokinių. Apžvelgę respondentų atsakymus, galime teigti, jog visi mokytojai gerbia mokinius ir laikosi pedagoginės etikos, daug dėmesio skiria mokinių tarpusavio santykių kūrimui ir išlaikymui.

Įvairios ugdymo formos (ansamblinis muzikavimas, orkestro repeticijos, dalyvavimas išvykose, projektinėje veikloje ir kt.) padeda mokytojams sukurti tinkamas sąlygas mokinių

tarpusavio santykių įgūdžiams formuotis, užtikrinti atsakingą sprendimų priėmimą, skatina situacijas, kuomet mokiniai prisiima asmeninę, moralinę, socialinę atsakomybę. 93,2 % mokinių teigia, jog jie jaučia atsakomybę už draugus bendroje veikloje (ansamblyje, orkestre, chore, dailės projektuose ir kt.). Dauguma mokinių teigia, jog jie jaučiasi priklausantys mokyklos bendruomenei, prisiima įsipareigojimus. Turintys draugų šioje mokykloje teigia 94,9 % mokinių. Siekiant ugdyti mokinių savimone, pasitikėjimą savimi, gebėjimą atpažinti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, mokykloje sudaromos sąlygos mokinių saviraiškai, jų meninėms iniciatyvoms. Jau eilę metų veikia atvira kūrybinė erdvė- mokyklos vitražų salėje vyksta „ Muzikinių vitražų“ koncertai, kuriuose savarankiškai muzikuoja visi norintys mokiniai. Dailės skyriaus mokiniai puošia mokyklos patalpas savo darbais, dalyvauja įvairiose meninėse- socialinėse iniciatyvose kitose ugdymo įstaigose, miesto erdvėse. Tradicinis šeimų muzikavimo festivalis „Vienu ritmu“ į šeimų muzikavimą įtraukia vis daugiau mokinių šeimų. Mokytojai kviečia į repeticijas, organizuoja šventinį renginį kuriame dalyvauja bei kartu muzikuoja mokinių tėvai ir kiti šeimos nariai. Tėvai kviečiami į klasių koncertus, dailės darbų peržiūras, įtraukiami į mokinių išvykas, pasirodymus ir kitas veiklas. Mokykloje veikia mokinių savivaldos organizacijos. Kiek aktyviau veikia mokinių atstovai dalyvaujantys mokyklos taryboje. Mokinių savivaldos iniciatyva gimsta naujos tradicijos- šiais metais mokiniai surengė šventę mokytojams jų profesinės dienos proga. 95,2% apklaustųjų mokinių tėvų teigia, jog mokykloje yra pakankama bendruomeninės veiklos pasiūla. Mokykloje vyksta daug popamokinių renginių, tradiciniai koncertai, parodos ir kt. veiklos. Jos organizuojamos taip, kad būtų įtraukti visi mokiniai (o ne tik gabiausieji ar motyvuotieji), mokinių šeimos, bendruomenė. Organizuodami viešus mokinių pasirodymus, mokytojai daug dėmesio skiria savitvardos, socialinio sąmoningumo ugdymui, teigiamai savijautai, streso valdymui. 84,6 % mokinių teigia, jog jie suvaldo savo įtampą ir jaudulį pasirodymų metu. 89,9 % apklaustųjų mokinių patvirtina, jog jie pasitiki savimi ir žino, kad gali gerai atlikti paskirtas užduotis. 84,6 % apklaustųjų mokinių teigia, jog jie nusistato mokymosi tikslus ir juos vykdo, geba savarankiškai planuoti ir organizuoti savo dienotvarkę. Pasitikėjimas savimi, teigiamas mąstymas turi labai didelės įtakos mokinių mokymosi motyvacijai, ugdymosi pasiekimams ir pažangai užtikrinti. Turėdami nemažą mokymosi krūvį ir prisiimdami šiuos papildomus įsipareigojimus mokytis pagal FŠPU meninio ugdymo programas, meno mokyklos mokiniai ne tik išmoksta labai gerai planuoti savo laiką, bet ir mokosi suvokti tvarkos, disciplinos paskirtį, geba būti organizuotais, atsakingais, savarankiškais, kurti bendro gyvenimo taisykles ir jų laikytis.

Išvada: atlikus giluminį rodiklio 2.3.2.Ugdymas mokyklos gyvenimu, galima teigti, jog meno mokyklos mokiniams sudaromos palankios sąlygos ugdyti ne tik profesinius meninius gebėjimus, bet ir socialines emocines kompetencijas: savimone, tarpusavio santykių įgūdžius, atsakingą sprendimų priėmimą, savitvardą, socialinį sąmoningumą. Dauguma mokytojų turi savo gero darbo viziją, tobulina profesines ir socialines emocines kompetencijas, iš kolegų sulaukia dalykinės paramos, dalijasi savo žiniomis ir pasiekimais. Mokykloje kuriama palanki kūrybinė atmosfera, bendruomenės tarpusavio santykiai grindžiami abipuse pagarba, pasitikėjimu, geranoriškumu, pastangomis suprasti vienas kitą, rūpinimusi padedant ir dalijantis.

Rodiklį siūlome vertinti 4 lygiu.

Rekomendacijos mokyklos veiklai tobulinti

Remiantis įsivertinimo metu gautais duomenimis siūloma 2020 m. mokyklos veiklą tobulinti, atsižvelgiant į 2019-2021 m strateginio veiklos plano 1.2. uždavinį: **diegti ir plėtoti inovacijas, užtikrinančias palankią aplinką kūrybinei edukacijai.** Įgyvendinant

FŠPU ir NVŠ muzikos ir dailės programas toliau gilinti ir plėtoti mokinių kultūrinių ir socialinių emocinių kompetencijų ugdymą, sudarant sąlygas teigiamai emocinei aplinkai, naudojant naujas mokymosi strategijas, kurios įgalina dar geriau pažinti kiekvieną vaiką ir vystyti jo individualius gebėjimus.